

1. Перечень контрольных заданий и иных материалов для проведения промежуточной аттестации

1.1 Контрольные задания/вопросы

Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины

1. Медицинская психология позволяет объяснить, как особенности характера, тип личности, темперамент влияют на

- А) поведение пациента;
- Б) механизмы психических процессов и состояний;
- В) механизмы приобретения человеком своей культурной сущности;
- Г) способы приобретения человеком социального опыта.

2. Медицинская психология исследует, как психологические факторы влияют на течение и проявление

- А) возрастных изменений;
- Б) процесса обучения;
- В) способа мышления;
- Г) соматических заболеваний.

3. Метод исследования, позволяющий фиксировать поведение людей в той или иной конкретной ситуации называют

- А) наблюдением;
- Б) экспериментом;
- В) моделированием;
- Г) анкетированием.

4. Преимуществом наблюдения в естественных условиях перед другими методами наблюдения заключается в

- А) отсутствии воздействия естественных условий на развитие событий;
- Б) отсутствии нарушения естественного развития событий;
- В) наличии возможности нарушения естественного развития событий;
- Г) наличии возможности управления развитием событий.

5. Кардинальным отличием метода наблюдения в искусственных условиях от метода наблюдения в естественных условиях является

- А) изучение феномена осуществляется в специально организованном пространстве;
- Б) изучение феномена осуществляется в естественных условиях;
- В) изучение феномена осуществляется только в экспериментальной группе людей;
- Г) изучение феномена осуществляется только с одним человеком.

6. Внешнее наблюдение — это процесс, позволяющий изучать явление

- А) без учета влияния внешних факторов;
- Б) без фиксации событий наблюдателем;
- В) концентрируя свое внимание на своем поведении и внутреннем мире;
- Г) со стороны, извне.

7. Свободным называют наблюдение

- А) без жестко составленной программы с фиксацией максимального количества данных;
- Б) без составленной программы;
- В) с возможностью составлять программу в ходе его проведения;
- Г) с отсутствием возможности изменять программу.

8. Для того, чтобы добыть новое знание о природе тех или иных объектов, наука использует (ОК-1)

- А) выводы различных наук;
- Б) выводы житейских знаний;

- В) методы исследования*
Г) особые технологии.
9. Предметом изучения в психологии выступают
А) закономерности жизнедеятельности организма человека;
Б) внутренний субъективный мир человека и его поведение;
В) закономерности развития и функционирования культуры;
Г) закономерности специально организованного взаимодействия обучающего и обучающегося.
10. Бихевиористы считают, что психология как область знания должна
А) быть построена по аналогии с естественнонаучными дисциплинами;
Б) быть построена по аналогии с гуманитарными дисциплинами;
В) исходить из представления о человеке как о существе деятельном;
Г) базироваться на том, что мышление человека — самый главный атрибут, отличающий его от всех живых существ на Земле.
11. Бихевиористы полагают, что
А) познать человека — значит познать ведущие его иррациональные силы;
Б) познать человека — значит познать человеческое мышление;
В) человек приходит в этот мир не чистой доской (tabularasa);
Г) душа человека, его субъективность не могут быть изучены объективно.
12. По мнению бихевиористов, человек — это
А) существо динамично изменяющееся;
Б) существо иррациональное;
В) существо рациональное;
Г) существо эмоциональное.
13. Бихевиорист Альберт Бандура разработал
А) обучение, основанное на классическом обусловливании;
Б) обучение, основанное на оперантном обусловливании;
В) обучение, основанное на классическом и оперантном обусловливании;
Г) обучение посредством наблюдения.
14. Основная идея психоаналитически ориентированных психологов заключается в том, что -1)
А) человек — это существо иррациональное;
Б) человек — это его поведение;
В) человек — это существо деятельное;
Г) человек — это существо думающее.
15. Психоаналитически ориентированные психологи полагают, что познать человека - значит
А) вскрыть закономерности научения человека тем или иным поведенческим стереотипам;
Б) изучить мышление человека, его познавательную сферу;
В) описать, объяснить траекторию уникальной и неповторимой его жизни;
Г) познать ведущие иррациональные силы, заставляющие его поступать определенным образом.
16. Предметом пристального изучения психоаналитиков являются
А) поведенческие стереотипы
Б) мышление, воображение, интеллектуальная деятельность, творчество;
В) цели и ценности человека;
Г) сны, эмоции, фантазии, воображение.

17. Особый интерес у психоаналитиков вызывают те явления человеческого бытия, которые (ОК-1)
- А) сводятся к калейдоскопу обнаруживаемых человеком поведенческих стереотипов;
 - Б) меньше всего контролируются его разумом;
 - В) связаны с его деятельностью;
 - Г) связаны с познавательной сферой человека.
18. Когнитивизм рассматривает человека как)
- А) существо сугубо реактивное;Б) существо подражательное;
 - В) существо деятельное, действующее;
 - Г) существо разумное;
19. Для стадии дооперационального мышления человека по Ж. Пиаже характерно, например:
- А) способность мыслить отвлеченно;
 - Б) начало освоения мира с помощью слов, символов;
 - В) классификации объектов по нескольким признакам;
 - Г) способность делать дедуктивные заключения.
20. Для стадии конкретных операций мышления человека характерно, например
- А) понимание существования объекта не находящегося в поле зрения;
 - Б) начало освоения мира с помощью слов, символов;
 - В) формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким признакам;
 - Г) способность делать дедуктивные заключения.
21. Представители гуманистического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Бюлер, В. Франкл и др.) исходят из идеи о том, что
- А) человек существо иррациональное;
 - Б) каждый человек является единичным, конкретным, уникальным и неповторимым;
 - В) мышление каждого человека формируется поэтапно;
 - Г) человек — это продукт культуры своего времени, и продукт глубинных слоёв своей психики.

Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии познавательных психических процессов для профессиональной деятельности врача

22. Сенсорный процесс, доставляющий нам первичные сведения о мире и о себе:
- 1) ощущения;
 - 1) восприятие;
 - 2) внимание;
 - 3) мышление.
23. Познавательный психический процесс, посредством органов чувств доставляющий нам такое знание об окружающем мире и о себе, в котором задействованы понятия - смысл, взаимосвязи, контекст, субъективная оценка, предшествующий опыт индивидуума и его память, называется(ОК-5):
- 1) ощущения;
 - 1) восприятие;
 - 2) внимание;
 - 3) мышление.
24. Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли, это :

- 1) память;
 - 1) восприятие;
 - 2) внимание;
 - 3) речь.
25. Познавательный психический процесс, состоящий из запечатления, хранения, воспроизведения информации, называется:
- 1) память;
 - 1) восприятие;
 - 2) воображение;
 - 3) мышление.
26. Познавательный психический процесс, позволяющий индивиду понимать окружающий мир и самого себя, связи между событиями и явлениями, а также выстраивать на этой основе свое поведение, называется :
- 1) мышление;
 - 1) восприятие;
 - 2) внимание;
 - 3) память.
27. Познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и памяти средствами мышления, это:
- 1) воображение;
 - 1) восприятие;
 - 2) речь;
 - 3) память.
28. Познавательный психический процесс, состоящий в передаче мыслей от человека к человеку, это:
- 1) воображение;
 - 1) восприятие;
 - 2) речь;
 - 3) память.
29. Речь, это:
- 1) Познавательный психический процесс, состоящий в передаче мыслей от человека к человеку;
 - 1) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и памяти средствами мышления;
 - 2) Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли или в готовности к восприятию стимулов окружающего мира;
 - 3) Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли или в готовности к восприятию стимулов окружающего мира.
30. Ощущения это:
- 1) Познавательный психический процесс, состоящий в передаче мыслей от человека к человеку;
 - 1) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и памяти средствами мышления;
 - 2) Сенсорный процесс, доставляющий нам первичные сведения о мире и о себе;

- 3) Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли или в готовности к восприятию стимулов окружающего мира.
31. Внимание, это:
- 1) Познавательный психический процесс, посредством органов чувств доставляющий нам такое знание об окружающем мире и о себе, в котором задействованы такие понятия как смысл, взаимосвязи, контекст, субъективная оценка, предшествующий опыт индивидуума и его память;
 - 1) Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли или в готовности к восприятию стимулов окружающего мира;
 - 2) Познавательный психический процесс, состоящий из запечатления, хранения, воспроизведения информации;
 - 3) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и памяти средствами мышления.
32. Память, это:
- 1) Сенсорный процесс, доставляющий нам первичные сведения о мире и о себе;
 - 1) Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли или в готовности к восприятию стимулов окружающего мира;
 - 2) Познавательный психический процесс, состоящий из запечатления, хранения, воспроизведения информации;
 - 3) Познавательный психический процесс, состоящий в передаче мыслей от человека к человеку.
33. Восприятие это:
- 1) Сенсорный процесс, доставляющий нам первичные сведения о мире и о себе;
 - 1) Познавательный психический процесс, посредством органов чувств доставляющий нам такое знание об окружающем мире и о себе, в котором задействованы такие понятия как смысл, взаимосвязи, контекст, субъективная оценка, предшествующий опыт индивидуума и его память;
 - 2) Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли или в готовности к восприятию стимулов окружающего мира;
 - 3) Познавательный психический процесс, позволяющий индивиду понимать окружающий мир и самого себя, связи между событиями и явлениями, а также выстраивать на этой основе свое поведение.
34. Мышление это :
- 1) Познавательный психический процесс, посредством органов чувств доставляющий нам такое знание об окружающем мире и о себе, в котором задействованы такие понятия как смысл, взаимосвязи, контекст, субъективная оценка, предшествующий опыт индивидуума и его память;
 - 1) Познавательный психический процесс, заключающийся в направленности сознания на объекты, события, мысли или в готовности к восприятию стимулов окружающего мира;

- 2) Познавательный психический процесс, позволяющий индивиду понимать окружающий мир и самого себя, связи между событиями и явлениями, а также выстраивать на этой основе свое поведение;
 - 3) Познавательный психический процесс, состоящий в передаче мыслей от человека к человеку.
35. Воображение, это:
- 1) Познавательный психический процесс, посредством органов чувств доставляющий нам такое знание об окружающем мире и о себе, в котором задействованы такие понятия как смысл, взаимосвязи, контекст, субъективная оценка, предшествующий опыт индивидуума и его память;
 - 1) Познавательный психический процесс, позволяющий индивиду понимать окружающий мир и самого себя, связи между событиями и явлениями, а также выстраивать на этой основе свое поведение;
 - 2) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и памяти средствами мышления;
 - 3) Познавательный психический процесс, состоящий в передаче мыслей от человека к человеку.
36. Мысленное разделение предметов или явлений на отдельные элементы, выделение сторон и их взаимосвязей называется:
- 1) Анализ;
 - 1) Синтез;
 - 2) Сравнение;
 - 3) Обобщение;
 - 4) Абстрагирование.
37. Мысленное установление сходства и различия между объектами или явлениями называется:
- 1) Анализ;
 - 1) Синтез;
 - 2) Сравнение;
 - 3) Обобщение;
 - 4) Абстрагирование.
38. Виды внимания:
- 1) первичное и вторичное;
 - 1) кратковременное и долговременное;
 - 2) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
 - 3) адаптивное и неадаптивное;
 - 4) наглядное и образное.
39. Виды памяти:
- 1) наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая;
 - 1) кратковременная, долговременная и оперативная;
 - 2) произвольная и послепроизвольная;
 - 3) первичная, вторичная;
 - 4) адаптивная, неадаптивная.
40. Свойство внимания, заключающееся в способности удерживать в сфере одинаковой интенсивности внимания одновременно несколько объектов, называется:
- 1) переключение;
 - 1) концентрация;
 - 2) распределение;

3) устойчивость.

41. Временная характеристика внимания, определяющаяся длительностью сохранения состояния интенсивного внимания, это:

- 1) объем внимания;
- 1) устойчивость внимания;
- 2) распределение внимания;
- 3) произвольность внимания.

Раздел 3. Психология личности, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии личности для профессиональной деятельности врача

42. Сильные психические состояния, обычно связанные с возбуждением или с высоким уровнем энергии и дающие начало чувствам и страстям в психологии называют:

- 1) мотивами;
- 1) эмоциями;
- 2) способностями;
- 3) волевыми актами.

43. Внутреннее состояние организма, которое стоит за побуждением, настойчивостью, энергией и направлением поведения в психологической науке называют:

- мотивацией;
- эмоцией;
- способностями;
- волевым актом.

44. Причину, вызвавшую внутреннее состояние организма, которое стоит за побуждением, настойчивостью, энергией и направлением поведения в психологической науке называют (ОК-1):

- побуждением;
- 1) эмоцией;
- 2) мотивом;
- 3) волевым актом.

45. Способность человека самостоятельно осуществлять и регулировать собственные поступки, ставить и добиваться цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия в психологии принято называть:

- 1) мотивом;
- 1) трудолюбием;
- 2) волей;
- 3) упрямством.

46. Высокий уровень развития общих и специальных умений и навыков, обеспечивающий успешное выполнение человеком различных видов деятельности, а также то, что обеспечивает быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике знаний, умений и навыков называют в психологии :

- 1) мотивацией;
- 1) эмоцией;
- 2) способностями;
- 3) волевым актом.

47. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные способы поведения человека называется:

- 1) волей;
- 1) темпераментом;

- 2) характером;
- 3) мышлением.

48. Биологически обусловленная, наиболее устойчивая подструктура личности, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) мотивация;
- Г) воля.

49. Великий отечественный физиолог И.П. Павлов считал, что тип темперамента человека обусловлен:

- А) типом телосложения человека;
- Б) преимущественным развитием одного из зародышевых слоев, ответственных за формирование организма;
- В) врожденными характеристиками нервной системы человека;
- Г) соответствующим сочетанием четырех соков (жидкостей) в организме человека.

50. Древнегреческий врач Гиппократ, живший в 460-377 гг. до н.э. связывал темперамент человека с :

- А) типом телосложения человека;
- Б) преимущественным развитием одного из зародышевых слоев, ответственных за формирование организма;
- В) врожденными характеристиками нервной системы человека;
- Г) соответствующим сочетанием четырех соков (жидкостей) в организме человека.

51. Немецкий психиатр и психолог Эрнст Кречмер в 1921 году предложил объяснять тип темперамента человека:

- А) типом его телосложения;
- Б) преимущественным развитием одного из зародышевых слоев, ответственных за формирование организма;
- В) врожденными характеристиками нервной системы человека;
- Г) соответствующим сочетанием четырех соков (жидкостей) в организме человека.

52. Американский психолог У.Г. Шелдон в 1954 году пытался объяснять возникновение того или иного темперамента:

- А) преимущественным развитием одного из зародышевых слоев, ответственных за формирование организма;
- Б) типом его телосложения;
- В) врожденными характеристиками нервной системы человека;
- Г) соответствующим сочетанием четырех соков (жидкостей) в организме человека.

53. Согласно теории И.П. Павлова сангвинический темперамент наблюдается у человека со следующими характеристиками нервной системы:

- А) сильная, уравновешенная, подвижная;
- Б) слабая;
- В) сильная, подвижная, неуравновешенная;
- Г) сильная инертная, уравновешенная.

54. Согласно теории И.П. Павлова холерический темперамент наблюдается у человека со следующими характеристиками нервной системы:

- А) сильная, уравновешенная, подвижная;
- Б) слабая;

- В) сильная, подвижная, неуравновешенная;
- Г) сильная инертная, уравновешенная.

55. Согласно теории И.П. Павлова флегматический темперамент наблюдается у человека со следующими характеристиками нервной системы:

- А) сильная, уравновешенная, подвижная;
- Б) слабая;
- В) сильная, подвижная, неуравновешенная;
- Г) сильная, инертная, уравновешенная.

56. Согласно теории И.П. Павлова меланхолический темперамент наблюдается у человека со следующими характеристиками нервной системы:

- А) сильная, уравновешенная, подвижная;
- Б) слабая;
- В) сильная, подвижная, неуравновешенная;
- Г) сильная инертная, уравновешенная.

Раздел 4. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии здоровья и здорового образа жизни для профессиональной деятельности врача

57. Степень комфортности человека как внутри себя, так и в рамках своего общества, а также восприятие индивидами их положения в жизни в контексте культуры и системе ценностей, определяющееся физическими, социальными и эмоциональными факторами жизни человека, имеющими для него важное значение и на него влияющими, обозначается термином :

- 1) уровень жизни;
- 1) качество жизни;
- 2) образ жизни;
- 3) образ тела.

58. Имеющиеся у каждого человека субъективные представления о своем организме, включая переживания и оценочные суждения о том, как его воспринимают другие и насколько он соответствует этим восприятиям, обозначается термином :

- 1) самооценка;
- 1) самопознание;
- 2) образ жизни;
- 3) образ тела.

59. Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, определенная ориентированность деятельности человека и общества в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья обозначается термином:

- 1) уровень жизни;
- 1) качество жизни;
- 2) образ жизни;
- 3) здоровый образ жизни.

60. Неспецифический ответ, функциональное состояние напряжения, реактивности организма, возникающее у человека и животных в ответ на воздействие стрессоров — значительных по силе при действии экстремальных или патологических для организма человека или животного раздражителей обозначается термином :

- 1) тревога;
- 1) стресс;
- 2) фрустрация;
- 3) агрессия.

61. В концепции общего адаптационного синдрома, разработанной Гансом Селье, выделено три фазы развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора, которые протекают в следующем порядке :

- 1) фаза тревоги, фаза истощения, фаза адаптации;
- 1) фаза адаптации, фаза истощения, фаза тревоги;
- 2) фаза тревоги, фаза адаптации, фаза истощения;
- 3) фаза истощения, фаза тревоги, фаза адаптации;

62. В шкале измерения жизненных стрессов, разработанной Т.Холмсом и Р.Рейхом на основе экспериментального исследования, наиболее стрессогенным событием обозначено:

- 1) тюремное заключение;
- 1) смерть члена семьи;
- 2) смерть супруга/супруги;
- 3) болезнь или травма.

63. Защитный механизм психики, представляющий собой процесс, посредством которого индивидuum приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства, стремления и поведение другим людям называется:

- 1) подавлением;
- 1) рационализацией;
- 2) вытеснением;
- 3) проекцией.

64. Защитный механизм психики, при котором предотвращение внутренней тревоги, оправдание себя, собственных неприемлемых мыслей или поведения происходит за счет подбора убедительных логических доводов, объясняющих уместность и правильность собственных действий, называется:

- 1) подавлением;
- 1) рационализацией;
- 2) отрицанием;
- 3) проекцией.

65. Защитный механизм психики, позволяющий человеку сохранять сложившиеся представления о себе и окружающих, избегая информации, которая подталкивает его к переосмыслению «Я-концепции», проявляется в невнимательности к событиям и сообщениям, которые могут вызывать тревогу, называется:

- 1) подавление;
- 1) рационализация;
- 2) отрицание;
- 3) проекция.

66. Защитный механизм психики, представляющий собой процесс переноса из сознание в бессознательное неприемлемых, вызывающих внутренний конфликт влечений или мотивов поведения, в результате которого информация забывается, но не исчезает из памяти и требует определенных затрат энергии на удержания ее вне сознания, называется:

- 1) подавлением;
- 1) рационализацией;
- 2) вытеснением;
- 3) проекцией.

67. В концепции общего адаптационного синдрома, разработанной Гансом Селье, выделено три фазы развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора, первой из них является:

- 1) фаза адаптации;

- 1) фаза тревоги;
- 2) фаза истощения;
- 3) фаза сопротивления.

68. В концепции общего адаптационного синдрома, разработанной Гансом Селье, выделено три фазы развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора, последней из которых является:

- 1) фаза адаптации;
- 1) фаза тревоги;
- 2) фаза истощения;
- 3) фаза сопротивления.

6. В концепции общего адаптационного синдрома, разработанной Гансом Селье, выделено три фазы развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора. После фазы тревоги, следует фаза:

- 1) фаза адаптации;
- 1) фаза анализа причин;
- 2) фаза анализа последствий;
- 3) фаза истощения.

70. В концепции общего адаптационного синдрома, разработанной Гансом Селье, выделено три фазы развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора. После фазы адаптации следует:

- 1) фаза тревоги;
- 1) фаза анализа причин;
- 2) фаза анализа последствий;
- 3) фаза истощения.

71. В начале пятидесятых годов прошлого века доктор Ф. Александер впервые выделил особый класс заболеваний, имеющих как физические, так и эмоциональные или ментальные причины, которые назвал:

- 1) психосоматическими;
- 1) психическими;
- 2) невротическими;
- 3) динамическими.

Раздел 5. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача

72. Ценностно-смысловое самоопределение личности в пространстве культуры (её значений, смыслов, образов) – это :

- 1) образование;
- 1) обучение;
- 2) научение;
- 3) преподавание.

73. Объектом педагогики в медицинском вузе является

- 1) базовые дисциплины;
- 1) медицинское образование;
- 2) ступени обучения студентов;
- 3) педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса.

74. Педагогический (учебно-воспитательный) процесс является

- 1) объектом педагогики;
- 1) функцией педагогики;
- 2) предметом педагогики;
- 3) свойством педагогики.

75.Ценностно-смысловое самоопределение личности в пространстве культуры (её значений, смыслов, образов), называют:

- 1) образованием;
- 1) развитием;
- 2) преподаванием;
- 3) обучением.

76.Процесс присвоения норм и способов действий, социально значимого опыта, осуществляемого посредством самостоятельной деятельности обучаемого, организованной преподавателем, называют:

- 1) учением;
- 1) преподаванием;
- 2) обучением;
- 3) развитием.

77.Воздействие на потребности и ценности человека, процесс осмысления внешних целей и превращения их во внутренние, характеризует процесс (ОК-1, ОПК-4, ПК-15):

- 1) учения;
- 1) преподавания;
- 2) развития;
- 3) воспитания.

78.Процесс становления фундаментальных способностей человека - мыслительных, рефлексивных, коммуникативных, называют (ОК-1, ОПК-4, ПК-15):

- 1) обучением;
- 1) воспитанием;
- 2) развитием;
- 3) преподаванием.

79.Учёные выделяют три основные функции педагогики как науки :

- 1) аналитическую, проективную, конструктивную;
- 1) аналитическую, проективно-прогностическую, конструктивную;
- 2) конструктивную, прогностическую, проективно-аналитическую;
- 3) аналитическую, прогностическую, проективно-конструктивную.

Раздел 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача

80.Основной целью системы непрерывного профессионального образования является:

- 1) способствовать накоплению профессиональных знаний, умений, навыков;
- 1) способствовать профессиональному и личностному росту специалиста;
- 2) способствовать передаче культуры и социального опыта;
- 3) способствовать формированию компетентности.

81.Задачами системы непрерывного профессионального образования являются:

- 1) подготовка квалифицированных кадров, обеспечение кадрового роста;
- 1) развитие профессиональной компетентности и достижение профессиональной зрелости;
- 2) устранение недостатков базовой профессиональной подготовки;
- 3) верны все варианты.

82.В системе непрерывного медицинского образования реализуются задачи:

- 1) формирование у специалиста способности предвидеть будущие проблемы профессиональной деятельности и разрабатывать опережающие модели их решения;
- 1) развитие профессиональной компетентности и достижение профессиональной зрелости;

- 2) подготовка квалифицированных кадров, обеспечение кадрового роста;
 - 3) верны все варианты.
83. Методом обучения называют:
- 1) итоговый контроль;
 - 1) ситуационную задачу;
 - 2) компьютерную презентацию;
 - 3) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и ученика.
84. К практическим методам обучения относят
- 1) лекцию;
 - 1) дискуссию;
 - 2) беседу;
 - 3) решение ситуационных задач.
85. Методы обучения, при которых источником знаний является только устное или печатное слово называются:
- 1) практическими;
 - 1) наглядными;
 - 2) словесными;
 - 3) комбинированными.
86. К словесным методам обучения относят:
- 1) демонстрацию моделей, муляжей;
 - 1) решение ситуационных задач;
 - 2) лекцию;
 - 3) упражнения.
87. Основной формой организации обучения в вузе являются :
- 1) классно-урочная;
 - 1) лекционно-семинарская;
 - 2) заочная;
 - 3) самообразование.
88. Лекция как организационная форма обучения – это изложение информации (ПК-15, ПК-16):
- 1) импровизированное;
 - 1) монологическое;
 - 2) диалогическое;
 - 3) в пространной свободной форме.
89. Методы обучения, при которых источником знаний является только демонстрация таблиц, схем, слайдов, муляжей, макетов и т.д. :
- 1) практическими;
 - 1) наглядными;
 - 2) словесными;
 - 3) комбинированными.
90. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово, а также различные наглядные средства называются:
- 1) практическими;
 - 1) наглядными;
 - 2) словесными;
 - 3) комбинированными.
91. Форма организации педагогического процесса (на этапе среднего образования), при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной

учебной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них называется:

- 1) лекция;
- 1) семинар;
- 2) практическое занятие;
- 3) урок.

92. Форма организации обучения, при которой сообщение новой информации передается всем учащимся одновременно, все ученики выполняют одинаковую общую для всех работу:

- 1) фронтальная;
- 1) групповая;
- 2) индивидуальная;
- 3) заочная.

93. Форма организации обучения, направленная на возникновение кооперации и сотрудничества, где актуализируют такие навыки как обмен мнениями, формирование собственной точки зрения, обсуждение пути выполнения задания или решения проблемы и пр. называется:

- 1) фронтальная;
- 1) групповая*
- 2) индивидуальная;
- 3) заочная.

94. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел :

- 1) Я.А. Коменский;
- 1) Аристотель;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) К.Д. Ушинский.

95. Идея народности воспитания (создание широкой сети народных школ, обучение на родном языке, трудовое воспитание, формирование патриота, обучение детей обоего пола, недопустимость слепого заимствования и внедрения в практику иноземных систем) принадлежит русскому педагогу:

- 1) Я.А. Коменскому;
- 1) К.Д. Ушинскому;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) Н.И. Пирогову.

Раздел 7. Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, рекомендации по использованию знаний в области педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности врача

96. Под развитием в бихевиоризме понимается

- 1) формирование у человека устойчивых поведенческих реакций под влиянием преимущественно внешних факторов;
- 1) стадийное формирование способов адаптации человека – биологического существа к требованиям культуры, то есть, формирование умений находить такие контакты с внешним миром, которые позволят ему удовлетворять свои желания не вступая в конфликт с этим миром;
- 2) процесс становления истинного «Я» человека, раскрытие физического и психического потенциала человека, движение к самоактуализации;
- 3) стадийное формирование внутреннего мира человека посредством погружения его в труд при последовательной смене ведущих деятельностей.

97. Под развитием в психоанализе понимается

- 1) стадияльное формирование способов адаптации человека – биологического существа к требованиям культуры, то есть, формирование умений находить такие контакты с внешним миром, которые позволят ему удовлетворять свои желания не вступая в конфликт с этим миром;
- 1) формирование у человека устойчивых поведенческих реакций под влиянием преимущественно внешних факторов;
- 2) процесс становления истинного «Я» человека, раскрытие физического и психического потенциала человека, движение к самоактуализации;
- 3) стадияльное формирование внутреннего мира человека посредством погружения его в труд при последовательной смене ведущих деятельностей.

98. Под развитием в деятельностной психологии понимается

- 1) стадияльное формирование способов адаптации человека – биологического существа к требованиям культуры, то есть, формирование умений находить такие контакты с внешним миром, которые позволят ему удовлетворять свои желания не вступая в конфликт с этим миром;
- 1) формирование у человека устойчивых поведенческих реакций под влиянием преимущественно внешних факторов;
- 2) процесс становления истинного «Я» человека, раскрытие физического и психического потенциала человека, движение к самоактуализации;
- 3) стадияльное формирование внутреннего мира человека посредством погружения его в труд при последовательной смене ведущих деятельностей.

99. Под развитием в гуманистической психологии понимается

- 1) стадияльное формирование способов адаптации человека – биологического существа к требованиям культуры, то есть, формирование умений находить такие контакты с внешним миром, которые позволят ему удовлетворять свои желания не вступая в конфликт с этим миром;
- 1) формирование у человека устойчивых поведенческих реакций под влиянием преимущественно внешних факторов;
- 2) стадияльное формирование внутреннего мира человека посредством погружения его в труд при последовательной смене ведущих деятельностей;
- 3) процесс становления истинного «Я» человека, раскрытие физического и психического потенциала человека, движение к самоактуализации.

100. Под развитием в когнитивной психологии понимается

- 1) стадияльное формирование способов адаптации человека – биологического существа к требованиям культуры, то есть, формирование умений находить такие контакты с внешним миром, которые позволят ему удовлетворять свои желания не вступая в конфликт с этим миром;
- 1) развитие познавательной, интеллектуальной сферы человека, ответственной за то, чтобы человек стал думающим, принимающим решения, осмысливающим свое бытие, ставящим перед собой жизненные цели;
- 2) стадияльное формирование внутреннего мира человека посредством погружения его в труд при последовательной смене ведущих деятельностей.
- 3) процесс становления истинного «Я» человека, раскрытие физического и психического потенциала человека, движение к самоактуализации.

Раздел 8. Основы медико-просветительской деятельности врача

101. Разновидностью неформального образования, совокупностью информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру

человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию называется:

- 1) лечебная деятельность;
- 1) просветительская деятельность;
- 2) методическая деятельность;
- 3) научная деятельность.

102.Разновидностью неформального образования, совокупностью информационно-образовательных мероприятий, проводимых врачом, по пропаганде и целенаправленному распространению знаний по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний у населения называется:

- 1) лечебная деятельность врача;
- 1) просветительская деятельность врача;
- 2) методическая деятельность врача;
- 3) научная деятельность врача.

103.Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом называются :

- 1) методами просветительской работы врача;
- 1) целями просветительской работы;
- 2) формами просветительской работы;
- 3) задачами просветительской работы.

104.В рамках словесного метода в просветительской работе врача для обучения больших групп населения наиболее эффективна такая форма обучения как:

- 1) семинар;
- 1) лекция;
- 2) беседу;
- 3) урок.

105.В рамках словесного метода в просветительской работе врача для обучения малых групп населения наиболее эффективна такая форма обучения как:

- 1) семинар;
- 1) беседа;
- 2) упражнение;
- 3) проведение экспериментов.

106.Форма организации обучения пациентов, состоящая из введения (сообщение темы, ее значения), изложения основного содержания врачом и заключения (сжатое повторение темы, медицинские рекомендации, далее возможны вопросы от пациентов) называется:

- 1) беседа;
- 1) семинар;
- 2) лекция;
- 3) урок;

107.Метод обучения, предполагающий использование графических, живописных и прочих средств с целью воздействия на формирование у пациентов более ясного представления о предмете изучения

- 1) словесный метод;
- 1) наглядный метод;
- 2) практический метод;
- 3) исследовательский метод.

108.В рамках наглядного метода к объемным средствам обучения относят:

- 1) учебники, словари, справочники;

- 1) плакаты, таблицы;
- 2) памятки, буклеты;
- 3) муляжи, макеты, фантомы.

109. В рамках наглядного метода к плоскостным средствам обучения относят:

- 1) ситуационные задачи;
- 1) плакаты, таблицы;
- 2) фантомы, модели;
- 3) муляжи, макеты.

Раздел 9. Элементы социальной психологии, рекомендации по использованию знаний в области социальной психологии в профессиональной деятельности врача

110. Межличностное общение - это процесс:

- 1) взаимодействия двух и более человек с целью установления и поддержания отношений, достижения положительного результата совместной деятельности;
- 1) общность интересов, проведение времени в парном взаимодействии, обмен информацией;
- 2) решение проблем в рамках профессионального общения;
- 3) процесс формирования способности и потребности приходить на помощь другим людям.

111. Функция общения, обеспечивающая взаимодействие между общающимися, их воздействие друг на друга для организации взаимоотношений между ними называется:

- 1) коммуникативной;
- 1) перцептивной;
- 2) интерактивной*
- 3) когнитивной.

112. Функция общения, которая выражается в обмене информацией, ее понимании; в ходе которой адресант и адресат должны использовать одну и ту же знаковую систему, называется:

- 1) коммуникативной;
- 1) перцептивной;
- 2) интерактивной;
- 3) когнитивной.

113. Функция общения, которая отвечает за восприятие одним партнером по общению другого человека, его состояния, понимание эмоционального контекста сообщения называется:

- 1) коммуникативной;
- 1) перцептивной;
- 2) интерактивной;
- 3) субъективной.

114. Модель взаимодействия врача и пациента, при которой врач ведет себя как технолог, специалист, основная задача которого – исправить неполадки в организме пациента и сам процесс ликвидации «поломки» является самооценным с точки зрения научного знания и предполагает ярко выраженную беспристрастность врача называется:

- 1) моделью коллегиального типа;
- 1) патерналистской моделью;
- 2) моделью контрактного типа;
- 3) инженерной моделью.

115. Модель взаимодействия врача и пациента, при которой врач и пациент выступают как союзники в борьбе с болезнью. Социальный статус, возраст, образование и т. д. по

возможности не влияют на данное равноправие. Эта модель, подразумевающая равную ответственность врача и пациента за исход лечения, называется:

- 1) моделью коллегиального типа;
- 1) патерналистской моделью;
- 2) моделью контрактного типа;
- 3) инженерной моделью.

116.К приемам «понимающего» слушания не относится:

- 1) отражение чувств;
- 1) оценка собеседника;
- 2) перефразирование смысла высказывания;
- 3) прояснение.

117.В ответ на отклонение участника группы от установленных в ней стандартов поведения остальные члены группы проявляют:

- 1) поддержку;
- 1) зависть;
- 2) санкции;
- 3) страх.

118.В XX веке К.Левин выделил три основных стиля руководства группой. Стиль руководства, при котором руководитель не заставляет своих подопечных исполнять навязанное извне решение, а поощряет самостоятельность и инициативность, принятие коллективных решений, называется:

- 1) демократическим;
- 1) авторитарным;
- 2) автократическим;
- 3) попустительским.

119.В XX веке К.Левин выделил три основных стиля руководства группой. Стиль руководства, при котором руководитель единолично принимает решение и, тем или иным способом, принуждает группу выполнять его, называется:

- 1) демократическим;
- 1) авторитарным;
- 2) либеральным;
- 3) попустительским.

120.В XX веке К.Левин выделил три основных стиля руководства группой. Стиль руководства, при котором руководитель старается избегать принятия решений, минимально вмешиваться в дела группы, называется:

- 1) демократическим;
- 1) авторитарным;
- 2) автократическим;
- 3) попустительским.

121.Когда пациент боится медицинской процедуры, будет правильным :

- 1) никак не реагировать на страхи пациента;
- 1) привести в пример пациентов, которые не испытывают подобных страхов;
- 2) сказать, что чувство страха понятно и простительно в этой ситуации, и другие пациенты тоже часто боятся этих процедур;
- 3) усюветить его, сказав, что взрослому человеку стыдно демонстрировать свои страхи.

122.Индивидуальный подход в общении с пациентом предполагает:

- 1) коррекцию своего поведения в зависимости от своих личных особенностей;

- 2) коррекцию своего поведения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента и его эмоционального состояния;
- 3) коррекцию неадекватного поведения пациента;
- 4) применение психотерапевтических методик.

123.Изменение мышления человека, его позиции и поведения под влиянием мнений, взглядов, образцов поведения других людей, в социальной психологии носит название:

- 1) инфантилизма;
- 5) конформизма;
- 6) внушаемости;
- 7) установки.

124.Совпадение трех пластов коммуникации: вербального сообщения, невербальных проявлений и субъективного переживания называется:

- 1) Эмпатией
- 2) Конгруэнтностью
- 3) Установкой
- 4) Подстройкой

125.Невербальными компонентами общения называют:

- 1) Интонацию, мимику и пантомимику, дистанцию, визуальный контакт;
- 2) Дыхание, потоотделение, пульс;
- 3) Устную и письменную речь;
- 4) Вегетативные и соматические реакции.

1.2 Практические задания

1. Подготовить медико-просветительский проект: разработать и представить в письменном виде сценарий просветительского занятия с различными группами населения. Сценарий включает: тему занятия; цель и задачи; социально-психологическую характеристику целевой аудитории; педагогические формы и методы, наиболее эффективные для поставленных целей и выбранной группы населения, развернутый план проведения занятия и литературу.

Примеры тем для педагогических медико-просветительский проектов:

1. Подготовьте проект занятия с врачами женских консультаций о диетах, рекомендуемых беременным и кормящим женщинам.
2. Подготовьте занятие (проект) для будущих мам о вредных привычках детей и их последствиях.
3. Подготовьте проект занятия для школьников о профилактике нарушения зрения.
4. Подготовьте занятие (проект) с младшими школьниками о кариесе и его осложнениях.
5. Подготовьте занятие (проект) для студентов первого курса о профилактике предэкзаменационного стресса
6. Подготовьте занятие (проект) для подростков о возникновении компьютерной зависимости.
7. Подготовьте занятие (проект) для старших дошкольников по обучению личной гигиене.
8. Подготовьте занятие (проект) для молодых родителей о профилактике гастроэнтерологических заболеваний у детей
9. Подготовьте проект обучения для работников метрополитена об оказании первой помощи пассажирам.

10. Подготовьте занятие (проект) для родителей о профилактике вредных привычек у детей.
11. Подготовьте занятие (проект) для воспитателей детских садов и других дошкольных учреждений о профилактике респираторных заболеваний у их воспитанников
12. Подготовьте занятие (проект) для родителей младши школьников о проблемах детей с хроническими лор-заболеваниями.

1.3 Контрольные вопросы

1. Способности, определение, общие сведения.
2. Адаптация, виды адаптации.
3. Биологическая традиция объяснения эмоций: биологический подход Ч. Дарвина, теория Джеймса – Ланге, теория Кеннона – Барда.
4. Валидность и надежность методов.
5. Взгляды Ганса Юргена Айзенка на темперамент.
6. Взгляды на взаимосвязь эмоций и мотивов: А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б.И. Додонов, Пол Янг, Фредерик Бартлет
7. Взгляды на взаимосвязь эмоций и мотивов: теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера.
8. Виды внимания.
9. Виды воображения.
10. Виды мышления.
11. Виды ощущений.
12. Виды памяти, классификация Павла Петровича Блонского.
13. Виды речи: внутренняя речь внешняя речь, диалогическая, монологическая речь, активная, пассивная речь.
14. Виды эмоций
15. Внимание как познавательный психический процесс.
16. Внимание у животных.
17. Воля, определение, общие сведения.
18. Воображение и другие познавательные процессы.
19. Воображение и органические процессы. Воображение как познавательный психический процесс
20. Генетическая память, прижизненная память импринтинг.
21. Донаучная психология: Платон.
22. Донаучная психология: Аристотель.
23. Донаучная психология: Демокрит.
24. Закономерности протекания сенсорной депривации.
25. Классификация ощущений.
26. Классификация способностей.
27. Классификация эмоций.
28. Когнитивно-мотивационная теория отношений Р. Лазаруса.
29. Концепция Петра Яковлевича Гальперина: внимание как функция контроля.
30. Краткий очерк развития психологии. Донаучная психология: Гераклит.
31. Критерии одаренности детей и подростков.

32. Личность. Введение в теорию личности.
33. Методы педагогической науки
34. Методы психологии: наблюдение
35. Методы психологии: тестирование.
36. Методы психологии: эксперимент, квазиэксперимент
37. Модели взаимодействия врача с пациентом
38. Модель темперамента Томаса и Чесса
39. Мотивация, понятие, общие сведения.
40. Мыслительные операции.
41. Мышление как познавательный психический процесс.
42. Некоторые виды ощущений: зрительные ощущения слуховые ощущения, обонятельные ощущения, вкусовые ощущения, осязательные ощущения, Свойства ощущений.
43. Образная память и логическая память; произвольная и произвольная память; непосредственная и опосредованная память; кратковременная, долговременная и оперативная память.
44. Образовательные технологии в вузе
45. Одаренность и талант.
46. Основной психофизический закон.
47. Основные отличия мышления от других высших психических процессов.
48. Основные стили общения
49. Особенности некоторых видов восприятия: восприятие движения, теория упреждающего сигнала.
50. Особенности некоторых видов восприятия: восприятие предметов и форм.
51. Особенности некоторых видов восприятия: восприятие пространства: (монокулярные признаки, бинокулярные признаки).
52. Отечественная модель одаренности.
53. Ощущения и восприятие, общие сведения.
54. Память как познавательный психический процесс.
55. Педагогика как научная дисциплина
56. Педагогические аспекты деятельности врача
57. Педагогические и другие практические значения исследований в области внимания.
58. Подходы к изучению ощущений и восприятия: информационный подход.
59. Подходы к изучению ощущений и восприятия: гештальт-психология, конструктивизм.
60. Подходы к изучению ощущений и восприятия: нейрофизиологический подход.
61. Подходы к изучению ощущений и восприятия: структурализм, функционализм.
62. Подходы к изучению ощущений и восприятия: экологический подход.
63. Пороги ощущений.
64. Предмет и методы педагогики
65. Предмет и методы психологии
66. Приемы создания творческих образов.
67. Причины возникновения, периоды развития и функции воображения.
68. Продуктивный и деструктивный конфликт, эффективные способы разрешения конфликта.
69. Профессиональные способности и их развитие.
70. Психологическая традиция объяснения эмоций: взгляды Иоганна Фредерика Гербарта, теория Стенли Шехтера.
71. Психологические теории внимания: функционализм.

72. Психологическое описание темпераментов Иммануила Канта.
73. Психология в Средние века.
74. Психология в Эпоху Возрождения.
75. Психология как наука, цель, предмет, методы психологии.
76. Психофизиологическая или моторная концепция внимания ТеодюляРибо.
77. Развитие внимания у детей.
78. Развитие восприятия у детей
79. Развитие идей И.П. Павлова (Е.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Е. М. Русалов - современные, критерии темперамента).
80. Развитие способностей.
81. Речь животных.
82. Речь, гипотезы о происхождении человеческой речи .
83. Свойства внимания.
84. Свойства восприятия.
85. Современные психологические направления: бихевиоризм
86. Современные психологические направления:гештальт-психология
87. Современные психологические направления: гуманистическая психология
88. Современные психологические направления:деятельностный подход
89. Современные психологические направления: когнитивная психология
90. Современные психологические направления: психоанализ
91. Современные теории забывания.
92. Современные теории личности.
93. Специфические физиологические основы темперамента (Иван Петрович Павлов).
94. Способы улучшения памяти
95. Становление речи у ребенка.
96. Стратегии мышления
97. Стресс и способы борьбы с ним
98. Структура волевого акта.
99. Структуралистский подход, функционалистский подход
100. Темперамент. Гиппократ, Клавдий Гален о типах темперамента.
101. Теории развития речи.
102. Теории фильтров Дональда Бродбента и Энн Трейсман.
103. Теория когнитивного баланса, теория когнитивного диссонанса.
104. Теория установки Дмитрия Николаевича Узнадзе.
105. Типологии характеров А.Е. Личко.
106. Типология характеров З. Фрейда.
107. Типология характеров Э. Фромма.
108. Типология характеров Э. Шпранглера.
109. Условия адекватности восприятия.
110. Физиологические аспекты внимания: И.П. Павлов, А.А. Ухтомский.
111. Физиологические основы ощущений.
112. Формирование воли.
113. Формирование характера.
114. Формирования характера человека условиях активного влияния социокультурной среды в течение всей жизни (по Э. Эриксону)
115. Функции эмоций.
116. Функции языка и речи.
117. Характер, первое описание характеров (Феофраст).

118. Характеристика отдельных эмоций.

119. Эмоции: взгляды Платона на эмоции, взгляды Аристотеля на эмоции.

120. Этика психологического исследования